

Приложение 1.

Выступления участников дискуссии на тему «Проектное управление и повышение качества профессионального образования в Удмуртии».

Выступление Шипицына И.В.

<https://www.youtube.com/watch?v=IrlqHtUdcvY> 3 мин 06 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=A0oh-P2Ai-Q> 1 мин 51 сек

СЛАЙД 1

Как показывает практика, Проектное управление – это современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей образовательной организации, в том числе для привлечения инвестиций.

Проектное управление уже перестало считаться новой парадигмой управления, является драйвером привлечения инвестиций и сейчас трудно назвать хотя бы одну известную в мире компанию, которая не использует это в своей практике. В послании Федеральному Собранию 2015 Президент РФ **Владимир Путин** выделил Проектное управление в качестве одного из ключевых инструментов эффективного управления в органах государственной власти.

Практика внедрения Проектного управления в вузах страны показывает высокую эффективность этого метода, обеспечивает экономию ресурсов, абсолютную прозрачность и управляемость образовательной, научной деятельностью, четкое распределение персональной ответственности, а также измеримый результат в установленный срок.

СЛАЙД 2

В настоящий момент на федеральном уровне в сфере Проектного управления принят ряд документов:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 2165-р (утверждает План первоочередных мероприятий по организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации на 2016 и 2017 годы).
- Распоряжение Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов».

СЛАЙД 3

Сегодня флагманом в области Проектного управления является Белгородская область.

«Управление проектами - это не дань моде, а наша стратегия на годы вперед. Другой альтернативы быть конкурентоспособными в управлении ещё никто не придумал» заявил Губернатор Белгородской области Евгений Савченко.

Для сведения: В рейтинге по качеству жизни населения Белгородская область занимает шестую позицию, что связано с организацией Проектного управления в регионе на высоком уровне.

В Белгородском институте развития образования (БелИРО) успешно реализуется Проект: «Внедрение проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области».

Процесс внедрения модели профессионального управления проектами в образовательных организациях Белгородской области осуществляется по пяти направлениям: нормативное, методическое, организационное, техническое и практическое.

СЛАЙД 4

Результаты нормативного обеспечения:

1. Разработана система администрирования региональных проектов в сфере образования: положение об управлении проектами и регламент администрирования проектов.
2. Разработано и утверждено положение об экспертной комиссии по рассмотрению проектов.
3. Разработано и представляется Ученому совету для рассмотрения положение об управлении мотивацией участников проектов.
4. Разработано и представляется Ученому совету для рассмотрения положение об управлении компетенциями участников проектов.

СЛАЙД 5

Результаты методического обеспечения:

1. Разработаны и направлены в муниципальные органы управления образованием Белгородской области и региональные образовательные организации методические рекомендации по внедрению проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области (приказ начальника департамента образования области от 03.09.2014г. №2772 «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области»).
2. Подготовлено и издано методическое пособие «Руководство по внедрению проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области» (рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ОГАОУ ДПО «БелИРО», протокол от 19.12.2014г. №4).
3. Разработаны и утверждены формы и методические рекомендации по оформлению документов для открытия, реализации и закрытия проектов ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ ректора ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.09.2014г. №261-ОД «Об утверждении проектной документации и методических рекомендаций»).

4. Обеспечено методическое сопровождение повышения квалификации в области проектного управления:
- разработаны модуль и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по проектному управлению в сфере образования;
 - разработаны программы обучающих семинаров по внедрению проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области;
 - создана база тестовых заданий для проведения оценки профессиональной компетенции в области проектного управления участников проектов;
 - разработано и утверждено положение об организации областного конкурса «Лучший проект в сфере образования» (приказ начальника департамента образования области от 22.10.2014г. №3369 «О подготовке и проведении областного конкурса «Лучший проект в сфере образования»).

СЛАЙД 6

Результаты организационного обеспечения:

1. Организована работа центра сопровождения проектов: разработаны и утверждены положение о центре сопровождения проектов и должностные инструкции сотрудников центра.
2. Организована работа экспертной комиссии по рассмотрению проектов в ОГАОУ ДПО «БелИРО»: разработаны показатели, критерии и лист оценки целесообразности реализации проектов; осуществляется техническая экспертиза презентаций проектов. Обеспечено проведение 4-х заседаний экспертной комиссии по рассмотрению проектов в ОГАОУ ДПО «БелИРО».
3. Организован и проведен областной конкурс «Лучший проект в сфере образования».
4. Оказывается консультационная поддержка сотрудникам ОГАОУ ДПО «БелИРО» в процессе инициации, планирования и разработки проектной документации.

СЛАЙД 7

Результаты технического обеспечения внедрения:

1. Обеспечена техническая возможность работы в АИС «Проектное управление».
2. Приобретена и установлена программа «MS Project Professional 2010».
3. Сформировано и внесено в АИС «Проектное управление» 6 инициативных заявок.

СЛАЙД 8

Результаты практического внедрения:

1. Организовано обучение 131 сотрудника образовательных организаций региона в области проектного управления, в том числе сотрудников ОГАОУ ДПО «БелИРО».
2. Проведено 3 обучающих семинара «Автоматизированная информационная система «Проектное управление»: функции и возможности», «Использование MS Project Professional 2010 в управлении программами» и 8 выездных обучающих семинаров «Проектно-целевое управление как условие инновационной деятельности образовательных организаций Белгородской области» в муниципальных образованиях региона, в рамках которых обучено 224 человека.

СЛАЙД 9

Как заявило Агентство стратегических инициатив (АИС) внедрение принципов Проектного управления в Белгородской области стало возможным благодаря:

- высокому уровню поддержки применения принципов проектного управления со стороны **первого должностного лица субъекта**;
- определению в качестве органа власти, ответственного за внедрение проектного управления, органа обладающего интегрирующими функциями (администрация Губернатора, департамент экономического развития, департамент внутренней и кадровой политики);
- созданию структуры (проектный офис), которая ежедневно занимается вопросами внедрения проектного управления;
- включению в единый контур проектного управления всех органов власти регионального и муниципального уровней;
- массовому вовлечению работников в проектную деятельность и их обучению;
- построению системы администрирования проектов, регулярному информированию руководства о ходе внедрения проектного управления;
- мотивационной политике, ориентированной как на участие работников в проектах, так и на успешное их завершение;
- формализации проектного управления (проектная документация, роли, процедуры) и наличию технологической поддержки проектной деятельности.

В ногу со временем идет и Южно-Уральский государственный университет, где осваивают механизмы «Умного управления» и новые технологии проектного менеджмента.

Работает кафедра проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».

В министерстве образования и науки Республики Саха (Якутия) создано отдельное структурное подразделение в сфере развития и управления проектной деятельностью, подготовлены методические рекомендации».

Внедряются принципы Проектного управления в Министерстве образования и науки Челябинской области

В соответствии с инициативой федеральных государственных институтов Проектное управление внедряется сейчас во всех субъектах Российской Федерации.

СЛАЙД 10

Власть Удмуртии также начала работу по внедрению Проектного управления в государственном секторе, создан проектный комитет и проектный офис. На настоящий момент в Республике приняты следующие нормативные акты:

Распоряжение Главы Удмуртской Республики от 7 февраля 2017 года № 60-РГ "О Координационном комитете по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики"

Распоряжение Главы Удмуртской Республики от 10 мая 2017 года №176-РГ "О внесении изменения в распоряжение Главы Удмуртской Республики от 7 февраля

2017 года № 60-РГ "О Координационном комитете по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики"

Распоряжение Главы Удмуртской Республики от 2 ноября 2016 года № 450-РГ "Об организации проектной деятельности в Удмуртской Республике по стратегическому развитию и приоритетным проектам"

Постановление Правительства Удмуртской Республики от 19 мая 2017 года № 198 "Об организации проектной деятельности в исполнительных органах государственной власти Удмуртской Республики"

В настоящее время в Удмуртии из 17 приоритетных проектов, 5 реализуются в сфере образования:

- "Доступное дополнительное образование для детей";
- "Создание современной образовательной среды для школьников в Удмуртской Республике";
- "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий");
- "Вузы как центры пространства создания инноваций";
- "Современная цифровая образовательная среда в Удмуртской Республике";

СЛАЙД 11

Анализ информации, размещенной на сайте министерства экономики УР показывает:

- отсутствие в составе координационного комитета по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при главе Удмуртской республики представителей общественности и бизнеса, что, на мой взгляд, существенно нарушает интересы общества, коммерческих организаций и инвесторов при принятии решений;
- в связи с прекращением полномочий некоторых его членов, координационный комитет, на мой взгляд, утратил свою работоспособность;
- заседания координационного комитета проходят крайне редко и не имеют системного характера, судя по протоколам, не имеют живого обсуждения по вопросам повестки;
- отсутствует информация о ходе реализации проектов, актуализация в контрольные сроки, предусмотренные проектами;

Определены причины, мешающие России стать конкурентоспособной в экономике знаний к 2025 году <http://asi.ru/news/84640/>.

Есть такая вещь: называется «сюрприз индейки». Индейка считала, что предназначение хозяина – её сытно кормить, а её предназначение – от души кушать. На вопрос «Почему?» она отвечала «Так было всегда». Но вот наступило Рождество и произошёл сюрприз – индейку зарезали и съели. Сюрприз индейки – это то, что нас ждёт в будущем, если мы будем основываться на старых методах, на утверждении, что «так было всегда». Это сложно изменить у себя в голове, сложно сделать шаг в

сторону от линейных представлений о том, как будет развиваться мир, но нам нужно это сделать. Нужно начать нести золотые яйца.)

Хочу обратить внимание на проблемы, на которые указывают регионы внедряя проектное управление:

- чиновник – по определению «процедурщик», он исполняет ЗАКОН и руководствуется процедурами НПА, не склонен к инициативе;
- профессиональное «подвешивание» вопросов;
- убивается всякое планирование, потому что нужно закладывать время на обдумывание и формулировку целей и задач между разными уровнями;
- наличие законодательных ограничений;
- цели и сроки спускаются директивно;
- движение как в замедленной съемке, профессиональная бюрократия;
- плохая организация коммуникаций и межведомственного взаимодействия участников проектной деятельности;
- невозможно поменять правила под проект;
- отдельные ведомства - независимые «княжества».

В связи с этим считаю необходимым передачу части государственных функций по управлению проектами на аутсорсинг коммерческим и некоммерческим организациям, что придаст гибкость процессам внедрения, сократит их сроки, обеспечит качество выполнения работ, услуг.

Учитывая отсутствие достаточного количества кадров для развития проектного управления, передача функций на аутсорсинг позволит формировать проектные офисы с привлечением опытных практиков в том числе из Белгородской области.

СЛАЙД 12

Считаю, что для повышения качества образования, его конкурентоспособности, обеспечения востребованности экономикой Удмуртской Республики необходимо:

1. В сжатые сроки разработать и утвердить методологию и необходимые регламенты Проектного управления в каждом образовательном учреждении. Это лучше сделать на основе единой методологии, принятой на уровне правительства Удмуртской Республики с учетом лучших практик и инноваций в этой области.
2. Предусмотреть механизмы влияния общественности и бизнеса на принятие решений в управлении проектами на всех уровнях государственной власти - муниципальное поселение, район, республика.
3. Модернизировать систему управления научно-исследовательской работой и образовательным процессом в университетах, создавать новые структурные подразделения - проектные офисы, предусматривающие уже не административное, а проектное управление.
4. Как можно больше передавать научных и образовательных процессов на исполнение в предпринимательскую среду, снижая нагрузку на преподавателей, себестоимость образовательной и научной деятельности, развивая малый бизнес в регионе.
5. Осуществлять приватизацию государственных функций - передавать государственные услуги на аутсорсинг в коммерческие и некоммерческие

организации и не только в образовании, но и в здравоохранении, культуре, иных сферах деятельности государства.

СЛАЙД 13

Студенчество кипит идеями, готово воплотить их в проекты, но не имеет ресурсов для их реализации. Для того, что бы заявить свой проект на грант, необходимо это сделать от организации, соответствующей требованиям грантодателя, и здесь на помощь вузу может придти бизнес.

Предпринимательская среда может предоставить студентам площадку из юридических лиц коммерческих и некоммерческих для управления проектами и участия в государственных грантах, привлечения частных инвестиций, краудфандинговой деятельности, а главное - обеспечить трудовое участие каждому участнику проекта и справедливое распределение доходов.

Что касается передачи научных и образовательных процессов на исполнение в предпринимательскую среду на аутсорсинг, то такая форма как ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КООПЕРАТИВ (АРТЕЛЬ) - лучшее решение для Проектного управления, самоорганизации научных и преподавательских коллективов.

Производственным кооперативом (артелью) в соответствии со ст. 106.1 ГК РФ и ст. 1 Федерального закона № 41-ФЗ от 08.05.96 «О производственных кооперативах» признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

Производственный кооператив является юридическим лицом - коммерческой организацией" (ст. 1 Закона № 41-ФЗ). Членами кооператива могут быть физические и юридические лица, иностранные граждане и организации.

В мире кооперативы вносят значительный вклад в развитие государственных экономик, способствуют снижению роста безработицы, и поддержанию сбалансированного распределения благосостояния в обществе. Суммарно они объединяют на планете более одного миллиарда человек. Ежегодный доход трехсот крупнейших кооперативов мира превышает 1,6 трлн долларов. В США торговый оборот кооперативов переваливает за 650 млрд долларов, во Франции – 280 млрд евро.

В большинстве стран, предприятия кооперативной формы собственности, менее болезненно пережили кризис, чем предприятия иной организационно-правовой формы. Такая способность кооперативов быстро приспосабливаться к меняющимся условиям вывела их на новый уровень признания.

В СССР в форме кооперативов работало около сотни конструкторских бюро, 22 экспериментальных лаборатории и даже два научно-исследовательских института.

В форме кооперативов работало 114 000 (сто четырнадцать тысяч!) мастерских и предприятий самых разных направлений – от пищевого до металлообработки и от

ювелирного дела до химической промышленности. На них работало около двух миллионов человек, которые производили почти 6% валовой продукции промышленности СССР, причем артелями и промкооперацией производилось 40% мебели, 70% металлической посуды, более трети всего трикотажа, почти все детские игрушки.

Предпринимательство со светлой головой и трудовыми руками, которое открывало полный простор инициативе и творчеству, и которое делало экономику сильнее, шло на пользу стране и народу.

Более того, в рамках этого сектора действовала своя, негосударственная, пенсионная система! Не говоря уже о том, что артели предоставляли своим членам ссуды на приобретение скота, инструмента и оборудования, строительство жилья». Подробнее <https://oko-planet.su/history/historydiscussions/91305-ak-trubicyn-o-staline-i-predprinimateljah.html>

СЛАЙД 14

Самоорганизация в кооператив позволяет членам научного коллектива или группы преподавателей:

- обеспечить трудовую занятость в любом возрасте, от 16 и старше, получать достойное вознаграждение за свой труд, обрести уверенность в будущем;
- участвовать в тендерах и аукционах от лица кооператива расширять рынки сбыта своих работ, услуг, обеспечить конкурентоспособность, мобильность, быстро перестраивать бизнес под требования рынка;
- организовать деятельность на принципах самоуправления, участвовать в распределении прибыли, выбирать и быть избранным в органы управления кооперативом;
- коллективно защитить свои права и законные интересы, действовать сообща по принципу «один за всех и все за одного» на основе, взаимопомощи и ответственности каждого;
- улучшить условия труда и качество жизни, обеспечить социальные гарантии;
- совершенствоваться в профессии, повышать квалификацию за счет средств кооператива, получать помощь профессионалов и быть наставником;
- инвестировать в собственный проект, уменьшить и контролировать риски потери вносимого имущества, получать прибыль от инвестиций;
- формировать институты для финансовой взаимопомощи, кредитования своих членов;
- передать свое имущество в виде пая по наследству;
- вести добросовестный бизнес, получать официальные доходы, отказаться от зарплаты в «конвертах».

СЛАЙД 15

Договор с производственным кооперативом позволит образовательной организации решить одновременно несколько задач:

- привлечь инвестиции, реализовать научные и образовательные проекты;
- соответствовать требованиям рынка, повысить конкурентоспособность;
- повысить качество и эффективность образовательных услуг, снизить их себестоимость;

- развивать научную деятельность, увеличить продажи образовательных программ и курсов;
- снизить риски, возникающие из трудовых отношений, а также риски связанные с налоговой, административной ответственностью;
- повысить управляемость образовательной деятельностью, сократить административные функции, снизить затраты на управление персоналом;
- обеспечить мобильность, в короткие сроки перенастроить образовательный процесс в соответствии с изменяющимися условиями рынка;
- вести добросовестный бизнес, отказаться от зарплат «в конвертах» и услуг «однодневок».

Подробнее (Приложение 3) или <http://www.бизнес-стандарт.рф/info/articles/artel/>

Применение кооперативов в Проектном управлении может стать прорывной методологией и вывести Удмуртию в научной и образовательной деятельности на лидирующие позиции, существенно повысить конкурентоспособность и качество профессионального образования, и его востребованность экономикой Республики!

Благодарю за внимание.

Презентация размещена http://www.бизнес-стандарт.рф/info/articles/kruglyy-stol/?clear_cache=Y

Выступление Радыгиной С.В.

Выступление Гороховой Н.А.

Функции регионального проектного офиса в Удмуртской Республике осуществляет Министерство экономики Удмуртской Республики в соответствии с Распоряжением Главы Удмуртской Республики от 2 ноября 2016 года № 450-рг).

Выслушав выступления участников дискуссии считаю необходимым:

1. Обратиться в Правительство Удмуртской Республики с просьбой о создании рабочей группы для разработки плана мероприятий (дорожной карты) по развитию Проектного управления в Удмуртской Республике.
2. С целью защиты интересов общества и бизнеса разработать механизмы их участия в принятии решений координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при главе Удмуртской республики.

Как вспомогательный орган управления проектной деятельностью предлагаем создать Общественно-деловой совет при исполнительном органе государственной власти Удмуртской Республики.

Общественно-деловой совет реализует следующие основные функции:

- участвует в определении основных требований к результатам приоритетного проекта, качественных результатов и ключевых показателей эффективности;

- участвует в приемке промежуточных и окончательных результатов приоритетного проекта и направляет соответствующие заключения проектной команде;
- участвует в организации мониторинга, оценки и иных контрольных мероприятий по приоритетному проекту;
- разрабатывает и направляет руководителю приоритетного проекта рекомендации и предложения по увеличению выгод от проекта, в том числе с учетом открывшихся по ходу проекта возможностей, а также рекомендации по управлению рисками;
- осуществляет иные функции, возложенные на общественно - деловой совет в соответствии с Положением о системе управления проектной деятельностью в исполнительных органах государственной власти Удмуртской Республики.

Общественно-деловой совет формируется с привлечением представителей общественных объединений, иных организаций и групп граждан, непосредственно заинтересованных в результатах соответствующего приоритетного проекта.

По решению руководителя исполнительного органа государственной власти Удмуртской Республики функции общественно-делового совета могут быть возложены на существующие консультативные или совещательные органы при этом исполнительном органе государственной власти Удмуртской Республики.

Общественно-деловой совет может формироваться как по отдельному приоритетному проекту, так и по нескольким приоритетным проектам, а также в целом по направлению.

Выступление Девятова А.Н.

Уважаемые коллеги,

О необходимости введения проектного управления говорится уже давно, да и сказано уже не мало. Как на федеральном уровне, так и в регионах. Более того, в этом направлении определился ряд региональных лидеров – Белогорье, Москва, Ярославль, Архангельск, Приморье и другие регионы ведут активную политику создания и внедрения в практику управления проектных офисов.

К сожалению, Республика Удмуртия в число лидеров не входит. Судя по материалам поиска в Интернет, в Удмуртии эти работы были обозначены принятием Главой УР 07 февраля 2017 года распоряжения «О Координационном комитете по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов» и Постановлением Правительства УР от 19 мая 2017 года «Об организации проектной деятельности в исполнительных органах государственной власти Удмуртской Республики» с приложениями.

Отмечу, что это самое «свежее» упоминание о проектном управлении в УР. Данное примечание сделано не в укор, но как констатация того факта, что время идет и действовать пора много активнее.

С другой стороны и спешка в этом вопросе не допустима. И прежде следует очень внимательно изучить опыт ведущих регионов и понять самим, что мы хотим получить в результате. Нам нужен один или несколько проектных офисов? Какие результаты мы от него или от них ждем? Каков функционал? И многое другое.

Проектное управление это лишь один из инструментов, который очень грамотно должен быть встроен в общую систему управления региона и не стоит его

рассматривать как панацею в решении всех проблем. Проблемы во взаимодействии министерств и ведомств, в деятельности органов власти сегодня действительно нельзя разрешить другим способом, кроме проектного управления.

Но хотелось бы предупредить от возможной крайности – это сползание к узкой ведомственности и кулуарности в создании проектного офиса. Безусловно, в его деятельности должна быть разумная централизация, но сводить все исключительно к контролю и администрированию считаю неправильным.

Есть и другие риски, например, риск «забюрокрачивания». В результате проектное управление превращается в имитацию бурной деятельности, не более того, и никакого прорыва ждать просто не придется. К тому же, особенно, если проанализировать, как велись работы раньше, всегда можно доказать, что раньше тоже работали «по проекту». Тем более что увязка и согласование по времени работы над конкретной задачей, по ресурсам, по исполнителям – это всегда было и будет. Риск того, что проектное управление может остаться в экономической истории как очередное модное увлечение, достаточно велик.

Но, если мы, проанализировав весь накопленный опыт, объединив усилия с бизнес сектором экономики в виде ГЧП, кооперации и аутсорсинга, в итоге, мы сумеем избежать всех подводных камней, то результат может быть весьма впечатляющим.

Спасибо за внимание.

Выступление Маликовой Д.М.

Выступление Плетнева М.А.

Выступление Котлячкова О.В.

Кооперативное движение – это не новое явление, но актуально в экономических условиях Российской Федерации. Если обратиться в терминологию, то кооперация – это:

1. Форма организации труда (кооперация), при которой определённое количество людей или предприятий совместно участвует в одном или в разных, но связанных между собой, процессах труда/производства;
2. Система кооперативов и их объединений, целью которой является содействие членам кооперации в сфере производства, торговли и финансов.

Кооперация возможна на различных этапах предпринимательской деятельности (не бизнеса, предпринимательской от слова предпринимать). В рамках кооперации возможно предпринимать, организовывать проекты для достижения установленных целей.

Кооперация и кооператив как организационно-правовая форма позволяет эффективно организовать финансовую, экономическую деятельность субъектов хозяйствования. Кооператив может стать наилучшим вариантом защиты от рисков, которые присущи традиционным для РФ организационно-правовым формам.

До 80 % западной экономики основана на кооперации. Малые товаропроизводители в Европе осуществляют эффективно свою деятельность при помощи кооперативов, членами которых они являются. Так, например, чтобы получить определенную услугу не нужно покупать эту услугу, достаточно быть членом кооператива, который создан для удовлетворения потребностей в таких услугах или если Вы хотите продать определенный продукт и у Вас маленькая партия, то сбытовой кооператив может в этом оказать помощь.

Таким образом, представляется необходимым и обязательным для развития малых форм хозяйствования использовать кооперацию (как потребительскую, так и производственную).

Если рассматривать образовательную сферу, то возможно формировать кооперативные модели и в образовании. Так, образовательные организации строят отношения между собой как в конкуренции, так и в кооперации.

Необходимо понимать, что нужно выстраивать вертикальные взаимосвязи по направлению:

Школа – техникум (СПО)-ВУЗ-центры дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что в эту цепочку на любом из этапов будет «вшиваться» работодатель, для учебного учреждения важно согласовать учебные планы с работодателем, построить их так, чтобы получить востребованного специалиста. Задача работодателя, потратить на выпускников учебных заведений как можно меньше средств на переобучение и формирование необходимых навыков.

Отмечу, что если в «столичных» ВУЗах пришли к такому пониманию и ставится задача нахождения кадровых партнеров (не менее 15 для каждой программы), то в региональных ВУЗах можно наблюдать отставание.

В заключении отмечу, что актуально на сегодня и проектное управление. В Удмуртии проектное управление часто связывают с IT проектами, что часто ошибочно. Поэтому для становления новых моделей кооперации наиболее эффективным и доступным методом может стать проектное управление.